

Marc Hernández, Presidente del ASB y Sebastián Pasion, Vicepresidente del ASB

Superando la Brecha Cultural:

los líderes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB por sus siglas en inglés) se propusieron crear una atmósfera de inclusión

Le pedimos a los estudiantes de último año, Marc Hernandez, Presidente del ASB y a Sebastian Pasion, Vicepresidente del ASB, que repasaran su último año, en su papel como líderes estudiantiles asociados.

P. Tanto ustedes como los oficiales del ASB se pusieron unas metas grandes para el año. ¿Qué objetivo fue el más importante para ustedes?

Sebastián Pasion: creo que el objetivo que Marc y yo personalmente nos esforzamos sobre todo en cumplir fue la de crear un puente cultural.

P. Ya estamos cerca al fin del año. Al reflexionar en el pasado año, Marc, ¿cómo crees que lograste tus objetivos?

Marc Hernández: personalmente, con respecto al puente cultural, definitivamente hemos dado muchos pasos en la dirección correcta. Hemos establecido conexiones con el personal y la facultad, y tuvimos una reunión personal con todo el personal. Estamos preparando algunas cosas en el futuro. En mayo, visitamos escuelas secundarias individuales, y vamos a tener un tipo de asamblea para los estudiantes de octavo grado que están en transición a su primer año de preparatoria. Nuestra idea del puente cultural no centraliza el término de "raza", sino que gira en torno al término de crear una cultura inclusiva en Wenatchee High School entre los estudiantes, sin importar de dónde provengan o quiénes sean, ni de sus antecedentes sociales. Realmente queremos enfocarnos en tener un ambiente inclusivo, y crear no sólo una cultura racial justa sino una cultura de WHS, y tener una cultura para nosotros aquí.

P. Sebastián, reflexionando en el pasado año, ¿cómo crees que has hecho en cumplir tus metas?

Sebastián: siempre veo las cosas que he hecho y tengo la tendencia de analizar demasiado, y pienso, "podríamos haber hecho esto y podríamos haber hecho aquello". Sin embargo, en general me gustan las acciones que tomamos para dar atención a nuestro objetivo del puente cultural. Me sentí que, a principios del año, comenzamos a toda velocidad, tratando de establecer actividades, comunicándonos más con muchos de los líderes hispanos, líderes de la juventud, así como con mentores adultos en toda nuestra comunidad y escuela. Como dijo Marc, estamos tratando de llevar a cabo esos eventos de los puentes culturales con las escuelas secundarias a finales

Estudiantes de Último Año en AG Avanzada Combinan el Negocio con la Horticultura

La estudiante de último año, Kjersten Langager, descubrió la ciencia agrícola en su segundo año. "Estaba tratando de decidir qué tipo de ciencia iba a tomar — física y química — todas las ciencias tradicionales. Pero uno de mis amigos estaba tomando horticultura. Me inscribí para eso, y realmente me las plantas encantaron al aprender toda esta ciencia loca y aplicable".

Rebecca Devereaux encontró las clases de agricultura en su tercer año. "Estaba cansada de tomar clases de ciencias inteligentes como la química y la física, y pensé, la ciencia no es para mí", dice Rebecca, "pero me gustan mucho las plantas, y me gusta la interacción y el aprendizaje práctico".

Kjersten, Rebecca, y sus compañeros aprendieron a identificar las plantas.

Luego sembraron decenas de miles de flores, vegetales y hierbas, incluyendo 425 canastas colgantes de flores que se venderían en la venta anual de plantas. Y de importancia, los estudiantes aprenden el lado del negocio de la horticultura.

Ahora están en su último año y son parte de una clase de agricultura avanzada que administra todas las facetas de la venta anual de plantas, desde la siembra y el crecimiento, hasta la comercialización y ventas.

"Mi equipo trabajó en la publicidad a clientes anteriores", dice Kjersten. "Aprendí mucho sobre la publicidad."

"Hice un folleto para identificar las plantas", dice Rebecca, "y también organicé el mapa que muestra cómo organizamos la tienda de ventas".

Aprenda más en la página 3...

Aprenda más en la página 2...

Inside WENATCHEE SCHOOLS

P.O. Box 1767
Wenatchee, WA 98807-1767

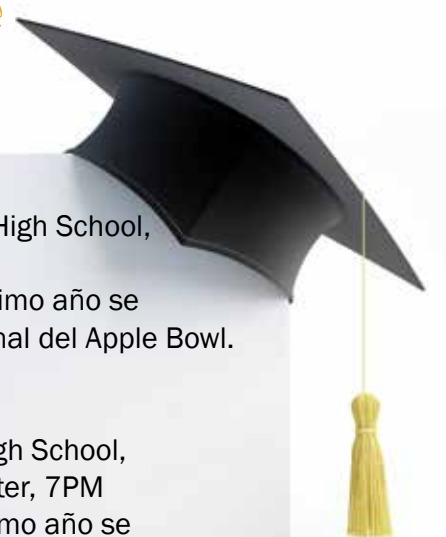
Ceremonias de Graduación

Viernes, 8 de junio

Graduación de Wenatchee High School, Apple Bowl, 8PM
Casi 500 estudiantes de último año se graduarán en lugar tradicional del Apple Bowl.

Jueves, 4 de junio

Graduación de WestSide High School, Wenatchee Convention Center, 7PM
Unos 80 estudiantes de último año se graduarán. Las fotos de clase serán a las 6PM.



Continúa de la página 1...

de mayo. Y lo que hace que nuestro objetivo sea un poco difícil es que se trata de un objetivo tan amplio que va más allá de los factores socioeconómicos y los factores culturales y es tan amplio que tomará años y años en lograr.

Me alegro de que iniciamos la conversación, para que los ASB del futuro puedan continuar con este objetivo a largo plazo.

P. A medida que miras hacia el pasado en tu carrera en la escuela preparatoria, ¿qué crees que vas a recordar más?

Marc: el ASB ha sido el punto culminante este año, y de mi carrera en la preparatoria... Sentí que me faltaba algo durante mi experiencia en la preparatoria, hasta que me uní al ASB. Pude iniciar conversaciones con personas que no conocía, pude adquirir nuevas habilidades y experiencias. De hecho, todo el personal me saluda. Me conocen por todas partes. Siento que estuve mucho más incluido en la escuela preparatoria, y me siento como si estuviera conectado a ella, en vez de simplemente ser un espectador caminando por los pasillos.

Sebastián: recuerdo muchas de las oportunidades que se me han brindado a través del apoyo comunitario mediante la participación extracurricular. He podido recorrer el país a lo largo de mis actividades extracurriculares,

como DECA, y el Simulacro de Juicio, y Debate. Realmente veo mi experiencia en la escuela preparatoria como una pirámide, porque los primeros dos años participe moderadamente, no obstante, durante mi tercero y cuarto año realmente le eché ganas y aproveché casi cada oportunidad que se me presentó. Y creo que estoy consciente de esto cuando hablo con mi hermana menor, y al hablar en mayo con los estudiantes que entrarán al grado 9 el año que entra, de que aprovechen cada oportunidad que se les presente. Esto conducirá a su crecimiento personal, y también los conectará con personas que serán muy buenos amigos a nivel intelectual y emocional.

P. ¿Qué te ves haciendo en un año, y qué tal en cinco años?

Marc: en un año, voy a asistir a la Universidad de Washington trabajando duro hacia mi carrera de ingeniería, y trabajando con el programa de honores para intensificar lo que estoy haciendo. En cinco años, me veo continuando mi educación, y trabajando hacia mi título de maestría en ingeniería, o posiblemente adquiriendo mi doctorado o trabajando hacia esa meta.


Sebastián: aún no me he comprometido a una universidad, pero en un año me veo inmerso en muchas oportunidades sea cual

sea la universidad a la que asista. Uno de mis mentores me dijo, “los que tienen éxito en la universidad tienen la capacidad de sentarse y echarle ganas.” Así que me veo continuando mis hábitos de estudios en la universidad. En cinco años, creo que hay una miríada de rutas que podría seguir. Podía verme en la Facultad de derecho, podía verme en la escuela de posgrado, o podía verme simplemente tomando la oportunidad de unirme a la fuerza laboral por unos cuantos años antes de ir a una escuela de posgrado o profesional después.

P. ¿Cuál es tu legado en WHS?

Marc: no creo necesariamente que tendré un legado, pero si los estudiantes o maestros me recuerdan, me recordarán como un estudiante que tomó un tema controversial por los cuernos, e hizo todo lo posible por tratar de cambiar las cosas, y en realidad causó algún tipo de vinculación entre los estudiantes en la preparatoria.

Sebastián: no me gusta pensar que tengo un legado. La gente puede recordarme como alguien que invirtió toda su pasión, juego de palabras, en cualquier y cada esfuerzo en que se involucró, y alguien que hacía un esfuerzo verdadero para hacer sonreír a quienes estaban a su alrededor.

**WENATCHEE LEARNS**

Estrategia 1 de Wenatchee Learns: Diseñar el aprendizaje personalizado del futuro; Objetivo 1.4 Un ambiente de aprendizaje positivo y seguro

Continúa de la página 1...

El maestro Dan Ellwood enfatiza que los estudiantes están aprendiendo a manejar un negocio. "Sabemos que 7 de cada 10 pequeñas empresas fracasan en los tres primeros años. Nuestro negocio ha aumentado las ventas por 18 años consecutivos. Usamos el proceso de mejoramiento continuo ".

El proceso de mejora continua comienza inmediatamente después que termina la venta. Los estudiantes ven cada planta y cada producto para determinar lo que se vendió bien. Ellos deciden si incluirán esa planta o no en el inventario del próximo año. "Tenemos que eliminar algunas con el fin de traer algo nuevo. Escogemos las que no tuvieron buenas ventas y las sacamos ", dice Ellwood. Los estudiantes aplican lo que aprendieron a la venta de plantas del próximo año.

El objetivo de la venta es de vender unos \$1.000 por hora, para un total de \$30.000. Los ingresos pagan por el costo de toda la operación, y pagan a los estudiantes por su trabajo. "Lo primero es pagar nuestras facturas porque pedimos prestado el dinero del FFA", dice Ellwood. "Por lo general nos cuesta alrededor de \$15.000. Llevamos a cabo una cooperativa, así que después de pagar nuestras facturas, los chicos de la clase obtendrán una parte de las ganancias y se les pagará por cada hora que han trabajado".

La venta de plantas ha disfrutado de crecimiento de ventas durante los últimos diecisiete años consecutivos. "Ha estado funcionando por mucho tiempo", dice Kjersten. "Es una máquina muy bien aceiteada."


"Mezclamos la ciencia con el negocio. Para que sea sustentable, hay que ser bueno en ambas cosas", dice Ellwood.

"He adquirido muchas habilidades empresariales y habilidades de administración", dice Rebecca, quien también tiene plantas escogidas para su futuro jardín de casa. "Y mi papá tiene un invernadero en casa, así que estoy decidiendo lo que quiero en su invernadero."

El 2018 fue el mejor año de ventas de plantas en la historia. "El jueves fue increíble", dijo dan Ellwood. "Vendimos más ese solo día que lo que vendimos en toda la venta hace 10 años. El total de ganancias será más de \$35.000. " Gracias Wenatchee por apoyar el programa de Ciencias de la Agricultura en Wenatchee High School.



Estudiantes de AG Avanzada Kjersten Langager, Jaden Ballinger, Dan Ellwood (instructor), Vanessa Figarora, Margorie Sabo, y Rebecca Devereaux.

**WENATCHEE LEARNS**

Estrategia 1 de Wenatchee Learns: Diseñar el aprendizaje personalizado del futuro; Objetivo 1.3 STEAM/aprendizaje basado en proyectos

El Arte de los Estudiantes de Último Año de Wenatchee High School fue nombrado “Best of Show (Mejor del Show)”, Tara McBride fue Seleccionada como una Ganadora del Estado



Atilegna Pérez y Tara McBride con los maestros Russ Rummler, Steve Priest y Don Collins. Foto por Jeremy Williams.

Las obras de arte de tres estudiantes de último año de Wenatchee High School fueron exhibidas en Olympia en la Exposición de Arte de las Escuelas Preparatorias del Superintendente después de ganarse el “Best of Show” en una exposición de arte regional. Las estudiantes Tara McBride, Atilegna Perez, y Laina Cheek se ganaron los máximos honores en la región Norte Central del ESD. Al ganarse el mejor del show obtuvieron un lugar en la exposición del Superintendente en Olympia, que se llevó a cabo del 2 de abril hasta el 1 de junio.

En la exposición de arte del estado, Tara McBride fue nombrada una ganadora del estado de Washington y recibirá uno de los doce premios de compra a nivel estatal. Atilegna Perez recibió una mención honorífica a nivel estatal.

Se honró a los ganadores en una recepción de premios el viernes, 18 de mayo en la sede de la OSPI (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública) en Olympia. El Superintendente de Instrucción Pública, Chris Reykdal, presentó los premios junto con otros distinguidos invitados.

Tara McBride es estudiante en la clase de Steve Priest. Su pieza de medios mixtos en tinta y papel se titula “Antinorri”. Atilegna Perez es estudiante en la clase de Russ Rummler. Su dibujo de carboncillo se titula “Bam Bye”. Laina Cheek es estudiante en la clase de Don Collin. Su obra que se titula “Bloom” ganó en la categoría 3D, Papel.

La Exposición de Arte de las Escuelas Preparatorias del Superintendente es un evento anual copatrocinado por OSPI y la Asociación de Educación del Arte de Washington (WAEA por sus siglas en inglés). Estudiantes de preparatoria de los nueve distritos de servicios educativos del estado (ESDs por sus siglas en inglés) participan en esta celebración artística cada año. La región de NCESD incluye 29 distritos escolares en los condados de Chelan, Douglas, Grant y Okanogan.

Junto con los ganadores del mejor del show, los estudiantes de Wenatchee High School también obtuvieron los premios del 1 al 3. Estos son:

Tara McBride, 1er lugar medios digitales, BZZ, vinilo, maestro Steve Priest, grado 12

Hokunui Montaron, 1er lugar pintura, Looks, acrílico/carboncillo, maestro Don Collins, grado 12

Grant Gibbens, 2do lugar dibujo, Night at the Fair, tinta, maestro Don Collins, grado 12

Christian Cutter, 2do lugar, pintura, sin título, acrílico, maestro Russ Rummler, grado 10

Jacob Fyffe, 3er lugar 3D, Unwanted Innovation, arcilla/esmalte de alambre, maestro Don Collins, grado 12

Sheila Hernandez, 3er lugar dibujo, Shadders, carboncillo, maestro Don Collins, grado 12

Mensaje Del Superintendente:

¡CELEBRANDO LOS LOGROS DE NUESTROS ESTUDIANTES Y HONRANDO A NUESTROS GRADUADOS!



El mes de junio siempre es un tiempo emocionante y memorable del año escolar. Es un tiempo de detenernos para reflexionar sobre todos los logros increíbles y oportunidades de aprendizaje que nuestros estudiantes han experimentado, y un tiempo para apreciar y disfrutar de las muchas amistades y relaciones especiales que se han formado entre los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad.

En esta edición de fin de año de Lo Último en las Escuelas de Wenatchee, orgullosamente destacamos algunos de los muchos logros durante el año tanto de nuestros estudiantes como del personal, además de los programas y las escuelas. Estamos especialmente entusiasmados de celebrar los elogios y el éxito de nuestros estudiantes que graduarán.

Cada año, mientras observo a los graduados que reciben sus diplomas, no puedo dejar de reflexionar sobre las trayectorias que estos estudiantes emprendieron para alcanzar este momento de éxito. Cada estudiante pasa por el escenario con la historia única de su viaje de 13 años llenos de éxitos,

desafíos y obstáculos. El viaje también está lleno de muchas manos que ayudaron y dieron guía.

Pienso en los muchos empleados, familias y voluntarios que ayudaron a guiar a cada estudiante hasta este punto. Muchas personas han dedicado tanto tiempo y energía en ayudar a cada estudiante a cruzar el escenario con un diploma en la mano y un futuro brillante que les saluda en el otro lado.

La graduación es una celebración del trabajo en equipo, y representa el trabajo en equipo entre los estudiantes, los educadores, los padres, los voluntarios, y cualquier otra persona que ayudó durante el viaje de 13 años.

La Junta Directiva del Distrito Escolar de Wenatchee y yo deseamos agradecer a cada persona que contribuyó algo para apoyar el éxito de nuestros graduados. El regalo que les han dado les ha cambiado la vida mientras se preparan para el próximo capítulo de su vida.

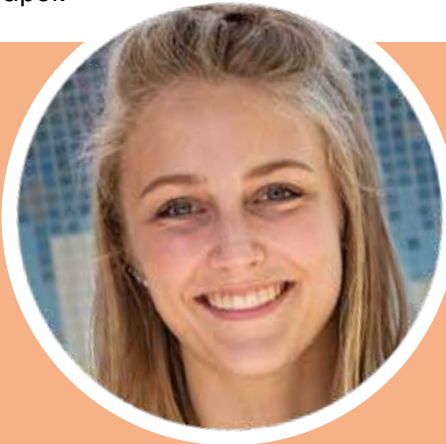
Brian Fones
Superintendente



WENATCHEE LEARNS

Estrategia 1: Diseñar el aprendizaje personalizado del futuro,

Objetivo 3 STEAM/aprendizaje basado en proyectos



Tara McBride fue reconocida como una de las ganadoras del estado en la **45ª Feria Anual de la Exposición de Arte de las Escuelas Preparatorias del Superintendente**. “Este es un alto honor para el estudiante, el maestro, la escuela y el distrito”, escribió Anne Banks, supervisora del programa de aprendizaje y enseñanza en la oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI) al Superintendente Brian Fones. “Este año tuvimos 121 obras que llegaron al nivel estatal. Después de varias rondas de jueces y selecciones, quince ganadores y ocho premiados de mención honorífica fueron identificados. Como puede ver, este es un gran logro. Las quince obras de arte ganadoras serán añadidas a la colección permanente aquí en la oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI) o en una de nuestras oficinas de organización estatal socias participantes”.

Lo Último sobre la Educación con el Senador Brad Hawkins

El senador estatal Brad Hawkins, que representa el 12° distrito legislativo en nuestro Capitolio del estado en Olympia, conversó recientemente sobre la sesión legislativa de 2018 con “Lo último en las escuelas públicas de Wenatchee”. Hawkins, quien recibió su educación de K-12 en el Distrito Escolar de Wenatchee, es miembro del Comité de Educación del Senado.

P. ¿Qué medidas sobre la educación tomó la legislatura en la sesión anterior?

A. La sesión de 2018 realizó varias actualizaciones y ajustes a las leyes existentes relacionadas con el aprendizaje temprano y la educación de K-12. La gama de temas incluyó mejoras para las opciones de educación de carreras profesionales y técnicas, intervención temprana en las discapacidades de aprendizaje, ayuda del paraeducador, opciones para el aprendizaje alternativo, y aumentando la preparación de los estudiantes para una carrera y la universidad. También se aprobaron las actualizaciones de los presupuestos operativos y de capital para este año y proporcionan mucho apoyo para nuestras escuelas públicas.

P. ¿Qué es lo último sobre la financiación de las escuelas?

R. El año pasado, la legislatura adoptó importantes reformas bipartidistas al sistema tradicional de financiación de nuestras escuelas públicas. Estas reformas y fondos adicionales respondieron a la decisión McCleary del Tribunal Supremo del estado de que los distritos escolares dependían demasiado en los gravámenes aprobados por los votantes locales para pagar por cosas que se consideran “educación básica”. El Tribunal aprobó nuestro enfoque, pero no estuvo de acuerdo con el tiempo de la parte de financiación del paquete. Los ajustes de este año al presupuesto operativo resultan en que el sistema tenga más dinero disponible para abordar esa última preocupación. Como resultado, el presupuesto operativo de 2017-19 invierte \$22,8 mil millones en los grados K-12. Esa cantidad es más de la mitad del presupuesto operativo y un aumento de \$9,4 mil millones desde la decisión original del Tribunal, lo que ayudará muchísimo a nuestras escuelas.

P. ¿Se proporciona asistencia para la construcción de escuelas?

A. Sí, una de las primeras propuestas de ley que la legislatura aprobó en 2018 fue un presupuesto de \$4,2 mil millones para la financiación de mejoras de capital, incluyendo la construcción de instalaciones públicas. Este nuevo presupuesto de capital incluye más de mil millones para construir y renovar las instalaciones escolares de K-12, al proveer subvenciones complementarias a los distritos escolares que aseguren los bonos

aprobados por los votantes. Estas inversiones son parte de nuestro esfuerzo continuo de ayudar a los distritos escolares a reducir el tamaño de las clases y modernizar las instalaciones.

El Senador Estatal Brad Hawkins escucha el testimonio ante el Comité de Educación del Senado con la Presidente Lisa Wellen de Mercer Island. Hawkins sirvió por 10 años en las juntas escolares locales antes de su elección a la legislatura del estado y es un ex miembro del Comité de Educación de la Cámara.



Los Mundiales de la Robótica VEX: La Entrenadora del Club de Robótica Nombrada Mentor del Año en los Mundiales de la Robótica VEX/Los Equipos se Ganaron Trofeo



La entrenadora del club de robótica de Foothills Robotics, Brigitte Wiegand, recibió el premio de Mentor del Año, y dos de los cuatro equipos de Foothills recibieron premios en el Campeonato Mundial de la Robótica VEX en Louisville, Kentucky, el 30 de abril de 2018.

“Esto es verdaderamente un honor para ella ya que más de 20.000 equipos de 50 países participaron en la Robótica VEX por todo el mundo”, dijo el

maestro/coordinador del programa, Aaron Hansen del premio que recibió Wiegand. “Ella es solamente el sexto mentor de IQ VEX que ha sido incluido en el Salón de la Fama de Mentores STEM.”

Brigitte fue nominada por la estudiante de octavo grado Asanatou Ceesay, quien escribió un ensayo e hizo un video.

“Ha sido un verdadero honor trabajar con ella este año, y este premio es bien merecido”, dijo Hansen en un correo electrónico desde Louisville el día que Wiegand recibió el premio. Hansen dijo que, de los 400 equipos de las escuelas secundarias en el Campeonato Mundial, cuatro eran de Foothills. Otra escuela secundaria llevó cinco equipos. “Tanto nuestros estudiantes, como la escuela y la comunidad son afortunados por tener el liderazgo y la pasión

que ella demuestra al dirigir un programa tan sobresaliente”, dijo Hansen. “Puede ser que el tatuaje de robótica de Brigitte esté en su brazo, pero sólo está allí debido a que es imposible ponérselo directamente en su corazón.”

Además del premio de Mentor del Año de Brigitte, dos equipos de Foothills se ganaron trofeos por su trabajo de primera categoría esta temporada.

FBI: Inteligencia Bot Femenina: Asanatou Ceesay, Lucia Musacchi, Miranda Nayak, Annaliese Gordon, y Taylor Reyes — recibieron el Premio de Investigación STEM. Su presentación sobre un robot de corazón blando que se está desarrollando en Harvard para ayudar a bombear un corazón impresionó a los jueces. No sólo hicieron un trabajo excepcional al leer y aprender sobre su tema, sino que también llamaron y entrevistaron a investigadores de Harvard, al Centro Médico de Boston y a periodistas para saber más sobre el robot. Y con el deseo de aprender más, participaron en un taller local de disección del corazón para tener una mejor comprensión del corazón y la

tarea que su robot necesitaba realizar. Al final, sus habilidades de oratoria pública bien pulida y segura realmente les selló la victoria.

Froot Loops: Jason Jacoby, Preston Brownlee, Nick Duke, Sawyer Malstead, Liam Kapeikis, y Sophia Rudell— recibieron el Premio de Diseño. Este premio es para el equipo que es capaz de documentar minuciosa y efectivamente su proceso de diseño de ingeniería y la manera que abordaron los desafíos específicos que se presentaron en el partido este año. Realmente demuestra la capacidad del equipo de comunicarse, resolver problemas, pensar detenidamente en los detalles pequeños y, sobre todo, revisar y mejorar sus ideas muchas veces.



Estrategia 1 de Wenatchee Learns: Diseñar el aprendizaje personalizado del futuro;

Objetivo 1.3 STEAM/aprendizaje basado en proyectos



El equipo de Adopción del Currículo elige "Ready Math (Matemáticas Listas)" para las matemáticas de K-5

Los maestros de primaria han estado en espera por un currículo de matemáticas mientras que los editores batallaban para desarrollar materiales que cumplieran con los estándares de matemáticas que el estado de Washington adoptó en 2014. "Hemos esperado varios años para que se disponga de planes de estudios que muestren buenos resultados y que se alinean con los estándares ", dijo Sarah

de evaluación para evaluar cada uno. Después de una revisión exhaustiva de las opciones disponibles, Ready Math fue recomendado por unanimidad por todos los miembros del comité.

"Para mí un punto de venta importante fue la fuerte alineación a los estándares", declaró Bill Eagle, director de programas federales, exdirector escolar, maestro de matemáticas

vimos que ofrecía ese tipo de instrucción personalizada e individualizada ".

Hanchey dijo que otros diez distritos en el estado de Washington están usando Ready Math, y ha sido aprobado a nivel estatal tanto en Oregón como en Idaho. Redmond, Oregón, en particular, comparte algunos datos demográficos similares a Wenatchee. "Sus datos de 2016 y 2017 muestran un

La estructura de este programa lo hace fácil para que los maestros puedan centrarse en habilidades particulares que los estudiantes tal vez no pudieron dominar en los primeros grados y además saber exactamente cuáles son las necesidades académicas específicas de cada niño.

"Mirándolo desde un punto de vista matemático", dijo Krista Herling, madre y ex maestra de matemáticas, "Creo que hace un buen trabajo de ayudar a los maestros a través del currículo". Juri Howard, maestra de segundo grado en Sunnyslope Elementary, dijo que quedó impresionada por la forma en que el currículo utiliza el razonamiento y las habilidades de comunicación. "Lo que me entusiasma en este programa, es cómo se aleja de la práctica de trucos y procedimientos para que realmente se pueda entender".

Ready Math reemplazará a todos los programas de matemáticas que se usaron anteriormente en el distrito, y lo usarán más de 3.200 estudiantes y 140 maestros en Wenatchee. "Nos complace haber encontrado un currículo de matemáticas que está específicamente diseñado para la diferenciación de manera que se pueden satisfacer las necesidades de todos los estudiantes", dijo Hanchey. "Se alinea con la visión de nuestro distrito de tener un aprendizaje personalizado."



Juri Howard, maestra de 2º grado en Sunnyslope Elementary, trabaja con sus estudiantes en medir un área. Veintisiete maestros, padres y administradores estudiaron once programas de matemáticas para adoptar, como el nuevo currículo de matemáticas de las escuelas primarias de K-5. Unánimemente eligieron Ready Math.

Hanchey, directora del currículo e instrucción. "Intencionalmente esperamos todo este tiempo para adoptar un currículo de matemáticas alineado con las asignaturas comunes. Este es un programa nuevo y fresco".

Un Comité de Adopción del Currículo formado por veintisiete maestros, padres y administradores recomendó la adopción de un currículo de matemáticas para la primaria llamado "Ready Common Core Math", o sea "Ready Math", y de ese modo se concluyó un proceso de adopción curricular que comenzó en octubre de 2017. El equipo de adopción consideró once programas curriculares y utilizó un criterio

y entrenador de matemáticas, quien sirvió en el comité. "Algunos [editores] simplemente pusieron unos pocos detalles en la portada del libro que decía que sus materiales estaban alineados, pero en realidad no habían cambiado su producto. Estos son nuevos materiales que tienen una alineación fuerte ".

"Ready Math proporciona una combinación de aplicaciones reales junto con ejemplos y problemas significativos, no sólo símbolos abstractos en una página", dice Hanchey. "El programa incluye lecciones para estudiantes, planes de lecciones de maestros y actividades interactivas de aprendizaje en línea. Es el único programa que

programas que incluyan algún tipo de componente español, para que los estudiantes y las familias puedan tener acceso a los materiales en su propio idioma", dijo Hanchey.

El currículo también incluye un componente de evaluación llamado iReady que proporciona informes detallados para que los maestros dirijan la instrucción. "Me encanta cómo el componente de evaluación diagnóstica, iReady, se integra directamente en la instrucción y en el aprendizaje personalizado", dijo Emi England, padre y miembro del comité del currículo.



Estrategia 3 de Wenatchee Learns: Utilizar las mejores herramientas y recursos para avanzar el aprendizaje;

Objetivo 3.3 Las herramientas y recursos adecuados para el personal.



Mantener nuestro impulso en la reforma educativa

Por el representante Mike Steele, R-Chelan, 12° Distrito Legislativo

Pasamos la mayor parte de nuestra niñez en la escuela, aprendiendo cómo llegar a ser la próxima generación de ciudadanos y líderes. De hecho, una educación pública de alta calidad está vinculada directamente a la futura productividad y prosperidad de nuestro estado.

Cuando la legislatura comenzó la ardua tarea de reformar el financiamiento de la educación, no sólo cambió cómo las escuelas de K-12 reciben su dinero, sino que reformó el destino de nuestro estado.

Por mucho tiempo ya, las escuelas públicas tenían que “contentarse” con fondos y recursos insuficientes. Debido a esto, el debate de política sobre la forma de mejorar la educación pública ha permanecido en el tema de cuánto más deberíamos gastar.

Desde el 2012 cuando el Tribunal Supremo del Estado decidió el Fallo de McCleary, se concluyó que el estado no estaba cumpliendo con su obligación de financiar plenamente la educación básica. Desde entonces los dólares invertidos en nuestras escuelas

casi se han duplicado. El gasto individual estudiantil aumentó de aproximadamente \$8.800 a casi \$13.900. Este año, la legislatura completó otro gran obstáculo al aumentar los salarios del personal docente y administrativo por más de \$700 millones.

Ya que la reestructura sistemática del sistema de financiación de la educación básica del estado está en su lugar, necesitamos mantener nuestro impulso al cambiar la conversación hacia el uso eficaz y eficiente de los dólares educativos. ¿Cómo podemos mejorar los resultados de los estudiantes? No basta con que nuestras escuelas apenas sean más o menos buenas, al contrario, deben ser excelentes.

Basándome en mis conversaciones con los responsables de la política educativa, los funcionarios de las escuelas locales, los maestros y los estudiantes, creo que nuestros próximos pasos incluyen un esfuerzo reenocado en reducir las tasas de abandono escolar, las inversiones en programas que preparan a los estudiantes para la fuerza laboral y los servicios de apoyo para las poblaciones con estudiantes vulnerables.

Una de las áreas de reforma de la política educativa más discutida es el desarrollo de la fuerza laboral. Estos programas están apareciendo como una alternativa viable a la ruta tradicional de la escuela preparatoria. A medida que nuestra economía evoluciona, las especializaciones no universitarias están en alta demanda. Requieren más que un diploma de la escuela preparatoria, pero menos que un título de cuatro años, y típicamente habilidades excelentes de sistemas técnicos. La Educación de Carreras Profesionales y Técnicas (CTE por sus siglas en inglés) proporciona un punto de partida excelente para que los jóvenes exploren y aprendan sobre carreras en campos crecientes y bien pagados, tales como la fabricación avanzada, la energía, el cuidado médico y la tecnología.

En el 2017, la legislatura aprobó las reformas educativas que incluían reducir el tamaño de las clases vocacionales y un nuevo reconocimiento de la importancia de CTE. Es de mucha importancia que los responsables de política sigan trabajando arduamente para lograr que la próxima generación de CTE sea un éxito.

Las poblaciones de estudiantes vulnerables también necesitan nuestro apoyo. Este año, la financiación de la educación especial incrementó en más de \$26 millones, pero hay que hacer más para vencer la creciente brecha de oportunidades. Los estudiantes necesitan que se eliminen las barreras que previenen su éxito. Es necesario evaluar, implementar y cultivar estrategias para mejorar los logros educativos y los enfoques efectivos para las personas sin hogar, los niños de crianza (foster) y las personas con discapacidades en el desarrollo. Otras áreas de preocupación especial incluyen los servicios de apoyo para las necesidades crecientes de los problemas de salud mental estudiantil, la prevención de abuso de sustancias y servicios de atención de salud.

Nuestros estudiantes merecen la oportunidad de prosperar. Se han logrado enormes logros, pero hay que hacer más. Al mantener nuestros ojos en el horizonte, podemos avanzar y desarrollar nuestro sistema de educación K-12 para que sea lo mejor que el estado de Washington tiene para ofrecer.

El Equipo de Juicio Simulado Ocupó Tercer Lugar en el Estado

El equipo de juicio simulado de Wenatchee High School ocupó tercer lugar en el torneo estatal reciente, lo más alto que han terminado. Quedó invicto en cuatro rondas de competencia contra escuelas de todo el estado y terminó con un récord de 4-0. Basándose en el sistema de puntuación y desempate que se utilizó, el equipo terminó en tercer lugar ya que otros dos equipos también lograron récords perfectos.

El torneo, celebrado en Olympia, incluyó a 24 equipos que calificaron a través de torneos regionales de distrito.

El equipo de WHS estuvo compuesto por Sebastián Pasión, Xavier Martínez, Estela Navarro, Sophie Castillo, Colin Snyder, Chris Danko, Maks Ballard y Layne Knipfer.

El equipo fue entrenado por el maestro de WestSide High School Frank Brandt, quien también es abogado y la abogada Tracy Brandt, asistida por Lesley Allan, juez del tribunal superior del Condado de Chelan. El equipo de River Academy logró el undécimo lugar en la competencia, lo que fue similar a lo del año pasado. El segundo equipo de WHS consiguió el décimo tercero lugar.

El entrenador Frank Brandt dice que lo más probable es que se juntará a un equipo de estrellas para competir a nivel nacional a finales de este año. El año pasado, el equipo estelar ocupó el primer lugar a nivel nacional en una competencia celebrada en Chicago en agosto de 2017.



Foto Caption: El equipo de juicio simulado celebra sus rondas invictas en la competencia en Olympia.



Estrategia 1 de Wenatchee Learns: Diseñar el aprendizaje personalizado del futuro;

Objetivo 1.2 Estudiantes que exploran trayectorias profesionales/preparación para la universidad y una carrera

NOTICIAS BREVES

El Periódico Apple Leaf de Wenatchee High School Recibió Reconocimiento Nacional

El periódico estudiantil de Wenatchee High School, el Apple Leaf, clasificó a nivel nacional después de terminar entre los 10 mejores en la Convención de Periodismo Estudiantil Nacional de la Asociación de Prensa Escolástica celebrada en San Francisco, del 12-14 de abril.

Los editores estudiantiles eligieron la edición del 7 de febrero del periódico, “Big Brother is Watching You”, para presentarlo en la competencia del “Best of Show” de

NSPA donde se le juzgó y clasificó en base al estilo, la escritura y la calidad general. Terminó en séptimo lugar entre un grupo de publicaciones de todo el país en la división de periódico tabloide (17 o más páginas).

Ocho estudiantes compitieron en “Write-Offs” que se llevaron a cabo durante la conferencia. Dos periodistas del personal, el estudiante de último año **Marc Hernández** y la estudiante de tercer año **Morgan Narby**, compitieron en escritura de

deportes y escritura de revisión, respectivamente, y cada uno recibió una calificación de excelente.

La asesora de Apple Leaf es Tamara Giacomazzi.

La Asociación Nacional de Prensa Escolástica es una asociación educativa sin fines de lucro que provee servicios de educación periodística a estudiantes, maestros, asesores de medios comunicativos y otros por todo los Estados Unidos y en otros países.



Estudiantes de Apple Leaf en los escalones de Spreckels Temple of Music en Golden Gate Park en San Francisco

Grant Kolding ganó el Campeonato del Estado en la Medicina Deportiva Individual; El Equipo de Medicina Deportiva de WHS Consiguió el 2º Lugar en el Estado



Grant Kolde fue coronado Campeón del Estado en la Medicina Deportiva en el 24º Campeonato Anual de la Asociación de Medicina Deportiva Técnica y Carrera Profesional de Washington (WCTSMA por sus siglas en inglés) en Kennewick el 21 y 22 de abril de 2018. “Grant estaba bien preparado para sus pruebas y realmente tuvo excelentes resultados en su examen práctico”, dijo **Dale Blair**, instructor de Medicina Deportiva y entrenador atlético en Wenatchee High School. Kolde también fue nombrado el mejor

estudiante de último año y ganó el concurso de presentación del foro estudiantil.

“He estado en el programa por tres años consecutivos y he dedicado mucho tiempo trabajando junto con el Sr. Blair con los atletas y aprendiendo el material”, dijo Kolde. “El Sr. Blair merece muchísimo crédito, tanto por el éxito mío como el del equipo.

Realmente le echa ganas al programa y ha invertido mucho... Estoy muy agradecido por todo lo que ha hecho por mí.

El equipo de Medicina Deportiva de Wenatchee High School ocupó el 2º lugar en el estado y WHS extendió su récord estatal a 24 años consecutivos de terminar entre los mejores 4 equipos. 19 de esos años ha terminado entre los 2 mejores. “Estoy muy orgulloso del trabajo sobresaliente que nuestro equipo de medicina deportiva ha realizado en

la competencia estatal”, dijo Blair.

Individualmente, **Alex Albert** y **Courtney Grimm** obtuvieron el estatus de estar entre los mejores individuos del estado al conseguir el 4º y 8º lugar respectivamente. Todo el equipo secundario de Medicina Deportiva se colocó entre los mejores 15% del estado. **McKenna White**, **Josefina**

Albert, **Abby Mayfield**, **NYAH Hughes** y **Jaden Dooley** ocuparon lugares entre los mejores 10. WHS calificó para competir en el concurso nacional de medicina deportiva AACI en mayo.

La competencia incluyó 50 escuelas y casi 900 estudiantes.

En asuntos de WCTSMA, **Ashely Gold** fue elegida como el copresidente estatal de WCTSMA para el 2018-2019 y **Ryan Kelley** fue elegido para la junta de liderazgo del estado.

Ramon Rivera ganó el Community Hero Award (Premio del Héroe de la Comunidad) 2018 por parte del Wenatchee Exchange Club



El Wenatchee Exchange Club presentó su Premio del Héroe de la Comunidad 2018 al maestro de Mariachi de Wenatchee High School, Ramón Rivera, en un almuerzo de ceremonia el viernes, 20 de abril en el Town Toyota Center.

El premio se presenta por el servicio a la juventud de nuestra comunidad y la participación excepcional. Este premio sólo se presentará cuando el Exchange Club encuentre a personas que vayan más allá de lo necesario para los jóvenes de nuestro valle.

Ramón Rivera fue nominado por el Superintendente Brian Fiones

El Wenatchee Exchange Club se formó hace más de 60 años por un grupo de empresarios locales. El grupo ha recaudado más de \$500.000 durante ese período de tiempo y lo ha dado todo a los jóvenes de la comunidad.

“Me siento muy lleno de humildad al ser elegido el Héroe de la Comunidad 2018”, dijo Rivera, “Realmente es un honor ser reconocido por el Wenatchee Exchange Club.”

Los Estudiantes Descifran Fenómenos Fascinantes en la Nueva Clase de Ciencia

Física y Química Integradas para Estudiantes de Primer Año (IPC): lo que dicen los maestros

Le pedimos a algunos de los maestros de Ciencias que escribieran sobre la enseñanza de la nueva clase de IPC. Esto es lo que dijeron algunos de ellos.

Tara Janet, maestra de Wenatchee High School:

Mi experiencia con la enseñanza de IPC ha sido muy positiva. La participación es mejor de lo que jamás he visto. Muchos de mis estudiantes han dicho que la ciencia es ahora su clase favorita. La colaboración ha mejorado muchísimo — cualquiera de mis estudiantes puede trabajar con cualquiera de mis otros estudiantes. Mis estudiantes están escribiendo varios párrafos, y varias páginas, junto con dibujos para explicar su entendimiento. Saben que tendrán varias oportunidades para demostrar su comprensión, y este entendimiento ayuda con la mentalidad de crecimiento. Esto no es sólo cuestión de memorizar el material. ¡Se trata de conocer la ciencia!

Se ha logrado muchísimo trabajo para tener esta clase. [Trabajar con otras personas], tanto dentro de WHS, como entre otras escuelas, ha sido una experiencia increíble. No es fácil, ¡pero sí es agradable, vale la pena, y es estupendo para los chicos!

Molly Ravits, maestra de Cascade High School quien colabora con los maestros de Wenatchee

La experiencia que he tenido este año realmente ha sido muy gratificante y satisfactoria y ha cambiado mi perspectiva de la enseñanza por completo. La enseñanza ahora es muy divertida y creo que así es porque los estudiantes están tan involucrados con el

contenido y parece que se están divirtiendo mucho al aprender y estar en clase.

Creo que todos hemos hecho un trabajo realmente magnífico al asegurar que los estudiantes acepten la unidad... lo hemos hecho seleccionando fenómenos desconcertantes [como el hombre que se cayó en la fuente termal hirviente y ácida en Yellowstone], haciéndoles preguntas de guía (¿por qué se disolvió el cuerpo del hombre, pero su licencia de conducir y chanclas no?), y al pasar por lo menos un período de clase completo dando a los estudiantes la oportunidad de sacar su hipótesis inicial para explicar su respuesta a la pregunta clave. A partir de ahí, cada lección, laboratorio, actividad, y lectura se enlaza de nuevo con los fenómenos originales y constantemente se pide a los estudiantes que revisen

su pensamiento y hagan más preguntas. Esto da a los estudiantes la oportunidad de dirigir su aprendizaje en vez de que todo sea dirigido por el maestro, lo que resulta en una mayor participación.

Todos [sus estudiantes] sus estudiantes dijeron que les encantan las cosas prácticas que hacen, la colaboración y las conversaciones sobre sus ideas. Las mejoras han sido enormes este año en la clase de Ciencias Físicas en comparación con otras clases de Ciencias. No te puedo decir cuántas veces escucho a los estudiantes decir, “Ciencias es mi clase favorita” o “cada día estoy ansioso por venir a la clase de Ciencias” y eso definitivamente es debido a todo el arduo trabajo que hemos dedicado a este curso. No voy a mentir y decir que ha sido fácil. Me entusiasma enseñar Ciencias Físicas todos los

días, y me entusiasma lo que están aprendiendo los estudiantes, y ha sido muy divertido para mí.

Ryan Bushy, maestro de Wenatchee High School

Esta clase cambia el método de enseñanza de uno que viene del maestro a una experiencia en la que los estudiantes llevan la delantera. Se consigue que los estudiantes entiendan que es para su bien y los veo más invertidos en lo que estamos aprendiendo ya que sus preguntas son las que están dirigiendo la instrucción.

Mi mayor revelación ha sido ver cómo este estilo de enseñanza se puede utilizar y aplicar en mi clase de Química con estudiantes de segundo y tercer año. He diseñado de nuevo un par de mis unidades de Química para que sean enseñados como IPC y he jamás he tenido una imagen más clara de quiénes son mis alumnos y lo que necesitan. Este estilo me permite aprender y sacar las ideas de mis estudiantes a un nivel mucho mejor que cualquier prueba preliminar. Las conversaciones y la participación han aumentado. En mi clase, el diálogo y la colaboración son importantes y ahora forman parte de la cultura de la clase.

Es un gran trabajo crear lecciones que se enseñen de manera ambiciosa y sería casi imposible sin un grupo de maestros comprometidos como el que tenemos en el departamento de Ciencias de Wenatchee. Este ha sido uno de los momentos más ocupados en mi carrera docente, pero al mismo tiempo me ha entusiasmado por lo que viene en el futuro.

El 7 de junio de 2016, un viaje a una de las maravillas naturales del país acabó en una tragedia no natural. Un hombre de Oregón de 23 años básicamente se disolvió en una fuente termal en el Parque Nacional de Yellowstone en Wyoming tras caerse accidentalmente. El hombre y su hermana fueron a una zona cercana no autorizada en búsqueda de una fuente termal para relajarse en el agua, una práctica llamada “hot potting”. El joven se acercó para revisar la temperatura de una fuente cuando se resbaló y se cayó dentro del agua. Su hermana no pudo salvarlo. Una tormenta de relámpagos no permitió que los rescatistas recuperaran su cuerpo ese día. Cuando regresaron al día siguiente, no se encontraron restos debajo de las aguas ácidas y agitadas. Un oficial dijo, “en muy poco tiempo se disolvió significativamente.”

“Lo único que quedaba eran sus chanclas y su licencia de conducir”, dice Jill Fineis, coordinadora de ciencias de Wenatchee. “¿Qué diablos pasó allí?”

Esa es la pregunta que se hizo a los estudiantes en la clase de Física y Química Integradas, o IPC, en Wenatchee High School, una clase que toman todos los estudiantes de primer año. Desde un punto de vista científico, ¿por qué se disolvió el cuerpo, pero no las chanclas y la licencia de conducir?

En IPC, cada unidad comienza con un “fenómeno de anclaje”, como el fenómeno del cuerpo que se disolvió. “Les pedimos a los chicos que encontraran una explicación inicial”, dice Fineis. “Los estudiantes ahora tienen una razón — están anclados a un fenómeno que los tiene perplejos, y eso es genial porque los motiva a participar de manera excelente.”

“Se le llama Enseñanza Científica Ambiciosa”, dice el maestro de Ciencias Graham Stansbury. “Es un enfoque basado en fenómenos desarrollado por la Universidad de Washington”.

“Una cosa que sabemos de la investigación en la clase”, dice el profesor de U.W. y experto en enseñanza de ciencia ambiciosa, Mark Windschitl, “es que los estudiantes están mucho más involucrados en el aprendizaje de la ciencia si las ideas científicas se contextualizan en algún evento o proceso convincente. Nos referimos a éstos como eventos de anclaje o fenómenos de anclaje. “

Junto con el fenómeno del cuerpo desaparecido de Yellowstone, Windschitl habla sobre un fenómeno de física que los estudiantes encuentran convincente. “Tenemos un video de un

hombre que puede romper una copa de vino tan sólo con el sonido de su voz, y los chicos están muy interesados en ello.”

Windschitl dice que los chicos quieren saber si la copa de vino que se rompe es un truco de magia, o si realmente es posible. ¿Tiene el sonido realmente ese tipo de energía? Los chicos hablan de su propia experiencia con el sonido en la vida diaria, y luego ellos mismos juntan la evidencia.

“Los chicos descargan una aplicación de decibelios de sonido en sus teléfonos [entonces] regresan a casa, o caminan por su vecindario, y toman lecturas. Regresan a la escuela muy ansiosos por compartir lo que aprendieron. De esa manera comparten su vida diaria en la escuela, y se mantienen involucrados. Tienen un compromiso que se sostiene con trabajo intelectual a través de varias semanas, porque quieren resolverlo. ¿Qué es la explicación para ese rompecabezas?

“El objetivo es involucrar a los estudiantes en el proceso de la ciencia con el fin de realizar ciencia”, dice el maestro Graham Stansbury de WHS. “Se centran en fenómenos curiosos que no se pueden explicar fácilmente, y que no son muy accesibles en Google. Están comprometidos. Están dirigiendo el proceso. “

En el caso del desafortunado joven en las fuentes termales, la ciencia tiene un significado. “Ahora, cuando los maestros están enseñando acerca de los electrones de valencia”, dice Fineis, “sobre la tabla periódica y sobre ciertas cosas vinculantes atómicas que ocurren en la química, los estudiantes lo aprenden en el contexto de por qué es necesario

saber explicar este fenómeno.”

La colaboración es otra de las claves de la Enseñanza Científica Ambiciosa. Los estudiantes colaboran unos con otros mientras que van entendiendo la física y la química de los fenómenos. Y, antes de que los estudiantes entiendan el fenómeno, las propias unidades son el resultado de la colaboración entre maestros y coordinadores de la ciencia NCESD. Todo eso se deriva del ambicioso modelo de enseñanza de ciencia de U.W.

“Cuando encuentras un evento de anclaje que funciona para los chicos, este se propaga como un incendio forestal”, dice Windschitl. “Los maestros de todo Washington empiezan a ponerlo en práctica. Ahora somos como una gran comunidad “. A medida que los maestros descubren los fenómenos, los utilizan y los mejoran con el tiempo, y luego los comparten con el grupo.

Mechelle la Lanne, Directora Gerente de Educación Científica en el Centro Norte de ESD, se reunió con Mark Windschitl en U.W. durante el verano de 2015. Regresó con los conceptos

de la Enseñanza Científica Ambiciosa y reunió a maestros de varios distritos escolares regionales, junto con los escritores de los estándares de la ciencia de la nueva generación de Washington (un nuevo sistema de estándares que proporcionen educación científica consistente a través de todos los grados, con énfasis en ingeniería y tecnología.). La Lanne entrenó a todos en el marco de enseñanza de la ciencia ambiciosa, luego pidió al grupo que ordenara los nuevos estándares y creara una unidad de instrucción que lo uniera todo, el nuevo modelo de enseñanza con los estándares de la ciencia.

Los maestros crearon unidades todo el año pasado, escogieron fenómenos, descubrieron explicaciones para los fenómenos, y actividades para los estudiantes. La Lanne y su compañero coordinador de Ciencias NCESD Andy Boyd, comenzaron a crear un recurso educativo en línea para compartir los materiales para cualquiera que desea utilizarlos.

“La ciencia, al igual que la educación, está cambiando”, dice Stansbery. “No basta con sólo aprender cosas. No estamos aprendiendo cosas. Estamos realizando ciencia. Estamos demostrando ser verdaderos científicos con verdadera curiosidad, tratando de explicar los fenómenos, tratando de averiguar cómo y por qué sucede algo. “

Los maestros de Ciencias en Wenatchee High School que enseñan Física y Química Integradas al usar los métodos de Enseñanza de Ciencia Ambiciosa son **Tara Janet, Mark Haugan, Graham Stansbery, Ryan Bushy, Lindsay Hilldorfer, Daniel Deal y Michael Lasater**, en colaboración junto con **Molly Ravits de Cascade High School en Leavenworth, y Mechelle LaLanne y Andy Boyd** de NCESD.

Estudiantes que Toman la Clase de Física y Química Integradas

El estudiante de primer año, Joe Miguel siempre ha amado la ciencia. A Brianna Curry no le ha gustado tanto. Hablamos con estos dos estudiantes en la clase de Física y Química Integradas de Tara Janet sobre su experiencia en la clase de Ciencias de primer año.

P. ¿En qué se diferencia esta clase de Ciencias de otras clases de Ciencias que has tomado antes?

Joe Miguel: esta definitivamente es mucho más interactiva. El nombre lo explica todo, Química Interactiva. La única manera que puedo explicarlo es que es muy divertida. Las personas son estupendas, la maestra es estupenda y todo el trabajo que hacemos es estupendo. Es muy divertido estar aquí. Justo después del almuerzo, sólo quiero estar aquí.

Brianna Curry: la clase es muy interactiva. Es algo agradable comparado con las otras clases de Ciencias que he tomado. Las otras en el pasado eran más independientes. En esta, hacemos mucho más trabajo como equipo.

P. ¿De qué se trata la clase, y cómo es el proceso?

Joe Miguel: escogemos un fenómeno, preferiblemente algo extraño, o algo que es muy, muy difícil de explicar. No se nos dan paquetes ni hojas de cálculo, más bien se nos da un poco de evidencia, y luego tenemos que crear una teoría basada en la ciencia sobre cómo podría ocurrir eso. Se nos pone en pequeños grupos, hablamos del asunto juntos como una lluvia de ideas y pensamos, ¿cómo pudo suceder esto? Sólo tenemos que juntar todos los pedacitos del rompecabezas.

Brianna Curry: hacemos preguntas, o le decimos a ella [maestra Tara Janet] lo que nos interesa, y luego conversamos sobre eso, y luego nos trae más material para que aprendamos sobre ello y contestemos nuestras preguntas, para que podamos responder a los fenómenos globales.

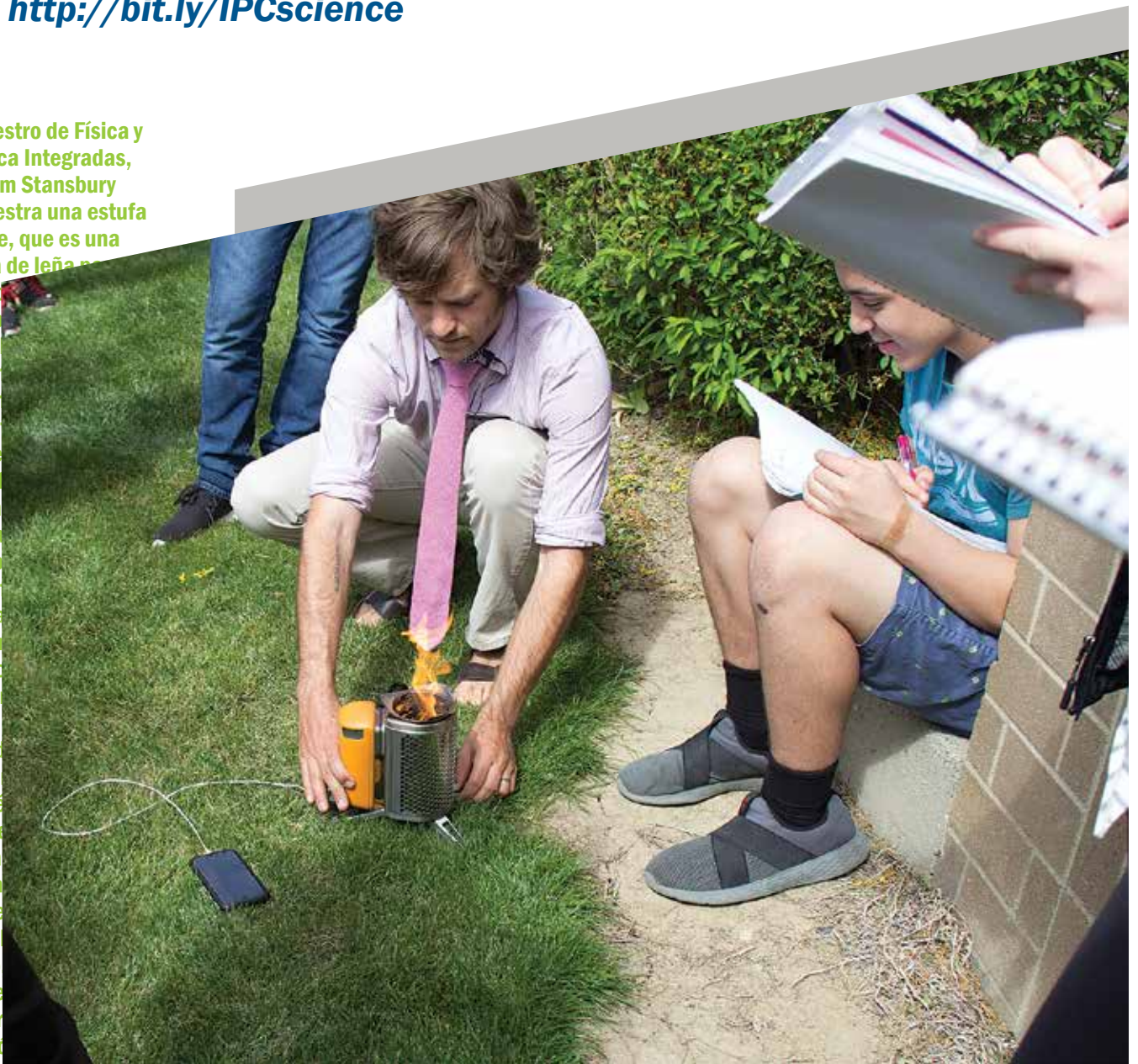
P. ¿Qué se destaca de tu clase?

Joe Miguel: el aspecto del trabajo en equipo lo hace muy divertido. Las personas con quien me siento son muy chistosas. Esta clase simplemente es muy, muy agradable y uno real ente quiere venir aquí. La señora Janet es una excelente maestra y es muy, muy interactiva.

Brianna Curry: antes no me iba bien en la ciencia, y ahora tengo una buena calificación, y estoy haciendo bien y entiendo todo. Creo que deseo tomar más clases de Ciencias sólo porque es mucho más interesante para mí.



***Física y Química Integradas ¡La película!
Pagado por una colaboración entre Apple
STEM Network, el Distrito de Servicios
Educativos del Norte Central y el Distrito
Escolar de Wenatchee. Película hecha por
Digital Media Northwest QR Code y URL.
<http://bit.ly/IPCscience>***



BIENVENIDO

Una Bienvenida al Nuevo Director Ejecutivo de Negocios y Finanzas

Larry Mayfield es el nuevo Director Ejecutivo de Negocios y Finanzas del Distrito Escolar de Wenatchee. Él reemplazará a Les Vandervort, el actual CFO (Director Financiero), que se jubilará este año. Esta posición reportará directamente al superintendente como miembro del gabinete del distrito y tendrá la responsabilidad de la oficina de Negocios y Finanzas.

Mayfield ha sido el Director de

Servicios de Negocios en el Distrito Escolar de Washougal durante los últimos 3 años. Además de desempeñar ese trabajo, también ha realizado responsabilidades para el departamento de servicios de alimentos y transporte. Antes de trabajar en Washougal, Mayfield ha servido a distritos escolares de Washington como Gerente de Negocios durante los últimos 23 años, trabajando en Prosser, Pasco y Longview.

En la Universidad del Estado de Washington, obtuvo una licenciatura en administración de empresas y contabilidad. Mayfield es un contable certificado de gestión (CMA) y actualmente está trabajando en la conversión de su CPA– estado inactivo a una licencia CPA también.

Él y su esposa Debra se mudarán a la zona de la familia. La nueva posición comienza el 1 de julio de 2018.

NOTICIAS DEPORTIVAS

BÉISBOL – Los chicos terminaron la temporada con un récord total de 13-7 y 13-5 en partidos de liga. Terminaron la liga en segundo lugar y en cuarto lugar en los campeonatos del estado.

GOLF DE CHICOS – Jerrod Bishop calificó para la competencia estatal y terminó el torneo en 41° lugar.

GOLF DE CHICAS – Taylor Takasugi finalizó su carrera como panther al terminar en 21° lugar en la competencia estatal.

FÚTBOL DE CHICOS – Los chicos terminaron la temporada regular con un récord total de 10-5-1 y 7-5 en partidos de liga.

SOFTBOL – Las chicas terminaron la temporada regular con un récord total de 13-7 y 13-5 en partidos de liga.

TENIS DE CHICOS- Los chicos terminaron la temporada regular con un récord de 11-1 y fueron campeones de liga junto con West Valley.

TENIS DE CHICAS- Las chicas terminaron la temporada regular con un récord de 10-2 y en segundo lugar en las clasificaciones de la liga. El equipo de Kaylyn Noyd y Yasmina Qazi consiguieron el cuarto lugar en dobles de las chicas y ocuparon el séptimo lugar en la competencia estatal.

TRACK DE CHICOS Y CHICAS- Ambos equipos terminaron la competencia de liga el pasado jueves y las chicas vencieron a Eisenhower de manera que se ganaron el título de la liga de las chicas con un récord perfecto de 6-0 en partidos dobles. Los chicos terminaron la temporada en tercer lugar con un récord de 4-2 en partidos dobles. Uno de los aspectos más destacados del torneo fue que Chris Bishop rompió el récord de la escuela en el disco con su lanzamiento final del día.

Dos victorias de Primer Lugar en SkillsUSA para los Estudiantes del Tech Center

Dos estudiantes de Wenatchee Valley Tech Center consiguieron el premio de oro en Skills USA en Yakima el 19-21 de abril en el Yakima Convention Center

Tyler Vertram consiguió el oro en la Ciencia del Fuego, y Jaden MacNeil consiguió el oro en la Carpintería. Ambos estudiantes irán a Louisville Kentucky del 25-29 de junio, 2018, para la 54ª Conferencia Anual Nacional de Liderazgo y Habilidades para la competencia nacional.

Otros ganadores regionales fueron Josué Hernández, quien obtuvo 2° lugar en Reparación de Choques, Jacob Miller, quien consiguió 3° en Carpintería, y Pablo Sánchez 3° en el concurso de Artes Culinarias.

Los Campeonatos SkillsUSA son eventos competitivos que exhiben a los mejores estudiantes del país en lo que tiene que ver con la educación de carreras profesionales y técnicas. Los concursos

comienzan localmente y continúan a través de los niveles estatales y nacionales.

David Young es el instructor de Ciencias del Fuego, Terry Fike es instructor de Oficios de Construcción, Joe Dietrich es el instructor de Reparación de Choques, y Betty Palmer instruye el programa de Artes Culinarias.



Ganadores de la medalla de oro Jaden MacNeil y Tyler Vertram.

WENATCHEE LEARNS

Estrategia 1 de Wenatchee Learns: Diseñar el aprendizaje personalizado del futuro;

Objetivo 1,2 Estudiantes que exploran trayectorias profesionales/preparación para la universidad y una carrera



SALUDOS DE RECONOCIMIENTO

Quiero dar un saludo de reconocimiento a **Sierra Larkin**. Sierra realiza su primer año como maestra de Negocios y Marketing en WHS y ha dirigido a nuevas alturas a la ya exitosa organización de liderazgo de DECA. Sus miembros hicieron magnífico en la conferencia estatal del desarrollo de carreras y se fueron a Atlanta donde tuvieron una excelente presentación en la conferencia internacional del desarrollo de carreras (ICDC). ¡Muy bien hecho Sierra y DECA de Wenatchee High School!

Jeff Leavitt,
Educación de Negocios, WHS

Me gustaría reconocer a **Albino Luna**, instructor de Reparación de Automóviles en Wenatchee Valley Tech. Ha sido un año difícil debido a que ha habido cambios en el personal y el Sr. Luna realmente ha tenido que redoblar sus esfuerzos para llenar algunos vacíos muy grandes y al mismo tiempo mantener la misma calidad por el que es conocido el programa. Él es un excelente instructor, un técnico fantástico y un individuo fantástico que forma parte del personal en el Tech Center.

Terry Fike,
Instructor de Oficios de Construcción,
Wenatchee Valley Tech

Mallory Neher es una maestra super estrella en el equipo de 7° grado en Orchard Middle School. Como compañera de equipo, nos mantiene organizados y a menudo se ofrece de voluntaria para ayudar a sus colegas mucho más allá de lo que se requiere. También ayuda a los estudiantes antes de la escuela y durante el almuerzo y trabaja duro para crear planes estelares de lección. Creo que ella es el modelo de una maestra increíble y debe ser reconocida.

Kelsey Borst,
maestra de Lenguaje y Literatura
y AVID, Orchard Middle School

Un saludo de reconocimiento a **Sandy Ward** en Westside High School. Sandy es cariñosa con todos nuestros estudiantes, pero no tiene miedo de corregirlos de manera cortés cuando sea necesario. Ella también demuestra este talento con el personal. Todos estamos celosos de ella ya que tiene la habilidad impresionante de aprenderse los nombres de todos los estudiantes en lo que parece unas cuantas horas. La llamamos Sweet Sandy (Dulce Sancy), un apodo que ella se ha ganado porque siempre trae una sonrisa y realmente muestra la misma preocupación tanto por el personal como por el estudiante. Ella sigue calmada bajo cualquier circunstancia, incluso cuando se le hizo difícil caminar por unas cuantas semanas en una bota especial ya que tenía una fractura en el tobillo. Ni eso cambió su actitud alegre. Sandy nos dejará a finales de este año, para seguir a su esposo en su nuevo trabajo. Todos le deseamos lo mejor. Y aunque podamos llenar su posición, Sandy nunca será reemplazada de verdad, especialmente en nuestros corazones. Muchas gracias por todo lo que haces, y por ser la persona fantástica que eres. Siempre estarás en nuestros corazones nuestra Sweet Sandy.

Andrea Danahey-Feil,
maestra de CAP, Westside High School y Wenatchee Valley Technical Skills Center

Un saludo de agradecimiento a **Paul Appel** quien ha estado ayudando como nuestro TSS en Newbery. Nunca se le acaba la paciencia hacia nosotros, y todos agradecemos su conocimiento de la tecnología, así como su sentido del humor. Paul es un empleado increíble y lo vamos a extrañar cuando vuelva a sus deberes regulares. ¡Muchas Gracias Paul!

Kathy Fulkerson,
Directora de la Oficina,
Newbery Elementary School

¡Un saludo de agradecimiento al personal de Castlerock Preschool! ¡Se unieron a las filas de personal que ha sido entrenado por Glad ®! Nuestros miembros del personal del Centro Nacional de Capacitación, Christie Baird y Melanie Hill vinieron a Wenatchee para pasar 5 días con nuestro personal. Los maestros preescolares trabajaron en la creación de materiales de alto nivel que pueden adaptarse para satisfacer ¡las necesidades individuales de los estudiantes! Un saludo de agradecimiento a **Terri Goveia** y **Kathryn Anderson** por todo el apoyo que dan a los maestros. A medida que el año escolar termina, jellas están intensificando su trabajo! El desarrollo profesional dentro de la clase va muy bien. Se atendieron tres escuelas en un día y **Desilee Valeri** ya ha programado el apoyo de ellos ¡para el próximo octubre!

Cynthia Valdez,
Directora Asistente de Programas Especiales

Me gustaría dar un saludo de reconocimiento a mi personal increíble de la sala de recursos: gracias a **Maria Bañuelos**, **Jennifer Thacker** y **Kelly Parish** por todo lo que han hecho este año por instruir a los estudiantes y asegurarse de que se cumplan todos sus objetivos del IEP. Ustedes ponen a los niños en primer lugar y siempre se aseguran de que reciban instrucción de calidad. Su manera de demostrar pasión y cariño crea un ambiente de confianza y respeto. Ustedes tres también se aseguraron de que la sala de recursos funcionara sin problemas mientras que estuve fuera durante una ausencia de emergencia no planeada y ¡de verdad que lo agradecí!

Karlyn Mitchell,
maestra de Educación Especial,
Mission View Elementary

¡Un saludo de agradecimiento a **Jennifer Devereaux** de WestSide High School! Ella es la persona más ocupada que jamás he conocido, pero se encarga de todo con aplomo. Ella está enseñando de tiempo completo, llevando a cabo sus clases de directora y su pasantía, coreografiando obras de teatro y trabajando en sus consejos nacionales. Hace todo esto mientras que al mismo tiempo cumple con su papel como madre de dos niños activos y esposa. ¡Uff! ¡Me cansé solo al escribir todo esto! Y a través de todo, ella sigue siendo una fuerza constante y serena y todo para el bien. Los estudiantes y el personal por igual la aman y están tan agradecidos por todo lo que hace en WestSide.

Kari DeMarco,
maestra de Lenguaje y Literatura,
WestSide High School

Quiero darle a **Averi Hunsaker** un saludo de agradecimiento. Ella es una estudiante increíble y una persona fantástica. Siempre está animando a sus compañeros en acondicionamiento físico. Ella está llena de amor y sonrisas, siempre ayudando a los demás a hacer lo mejor que pueden. También participa en el Club de Actos de Bondad al Azar ayudando con acciones pequeñas y grandes para difundir la alegría alrededor de nuestro campus y la comunidad. Gracias Averi por todo tu arduo trabajo, es un placer tenerte como estudiante.

Nikki Buzzell,
maestra de Salud y
Acondicionamiento Físico, WHS

Un saludo de agradecimiento a mi equipo de 2° grado en Mission View, **Socorro Yáñez**, **Jennifer Christensen**, **Brandy Martínez** y **Armando Ávila**. Este año ha pasado tan rápido. Gracias por todo el apoyo que dieron este año. ¡No lo podría haber hecho sin todos ustedes!

Lupe Zavala, maestra de 2° grado,
Mission View Elementary

SALUDOS DE RECONOCIMIENTO

Continúa

Un saludo de agradecimiento a **Brandon Harle, Rebecca Molitor, Dave Jagla, Emily Wilson, Steve Roche, Scott Tiedeman, Scott Benner, Tanner Dotzauer** y **Adam MacDonald**. Soy nueva en Wenatchee High School y una paraeducadora de Educación Especial, asignada al departamento de Estudios Sociales en WHS, y mi saludo de agradecimiento va para estos individuos ¡acogedores, amistosos y flexibles! Empecé nueva, sin conocer a nadie, y aprendiendo mi nueva función y rol. Ellos fueron hospitalarios, comprensivos y demostraron mucho apoyo. ¡Gracias!

Cindy Martinez-Corrick,
paraeducadora de Educación de Estudios Sociales Especiales,
Wenatchee High School

Un saludo de agradecimiento por hacer que el 2° Día Anual de STEAM de Orchard Middle School fuera un gran éxito. **Sara Rolfs** y su equipo de miembros de la comunidad, **Chris Lutgen, Paula Danielson** y su personal por un excelente almuerzo, y a todo el personal de OMS por hacer que los eventos fueran muy divertidos y con participación. Este fue un buen ejemplo de que “se requiere de todo un pueblo” para que el aprendizaje significativo se haga realidad para nuestros estudiantes.

Taunya Brown,
Directora, Orchard Middle School

¡El Centro de Recursos Científicos quiere extender un saludo de reconocimiento grandísimo a **Teresa Hagan**! Teresa ha estado coordinando experiencias del Campo de Ciencias en los últimos años y ha trabajado arduamente para asegurar la misma experiencia de calidad que siempre han recibido los estudiantes. Durante los días de campo ella está en la oficina para las 6:30am, preparando todo para

los niños y café para nuestros voluntarios. Ella muestra una gran atención a los detalles y siempre se esfuerza por personalizar los materiales para los maestros para que los viajes funcionen sin problemas. Se ocupan por lo menos 15 horas por semana durante todo un año escolar para que se logren estos viajes y ella lo hace todo con alegría, sabiendo que es importantísimo que los niños estén afuera aprendiendo sobre la naturaleza. Cuando ella no está creando contratos para escuelas privadas, organizando “skulls and scat”, o estableciendo estaciones de acuarela, ayuda a Lara Hays con el mantenimiento del kit de Ciencias en la clase. Como coordinadora de Ciencias, yo no podría trabajar con otros maestros en nuestro distrito, proveer entrenamientos y ayudar a los nuevos maestros sin que Teresa coordinara las experiencias de campo y ayudara a Lara en el almacén. Debido a la ayuda de ella, más maestros y estudiantes reciben el aprendizaje personalizado que necesitan para enseñar y aprender ciencia. ¡Ella es la MEJOR! ¡La amamos y no sabemos lo que haríamos sin ella!

Jill Fineis,
Facilitadora de Ciencias, Distrito Escolar de Wenatchee

Un saludo de agradecimiento a **Nancy Ortiz** y **Oliva Jarvis** por contribuir a la conciencia cultural de los estudiantes en Lewis & Clark a través del baile. La Sra. Jarvis y la Sra. Ortiz pasaron meses enseñando diferentes bailes a los estudiantes después de la escuela. El arduo trabajo de ellas y de los estudiantes resultó en que ganaran 1er lugar en la categoría de Mejor Primaria en el desfile juvenil. ¡Muy bien hecho Pioneers!

Maria Iñiguez,
Secretaria Administrativa,
Oficina del Distrito

[El director] **Jeff Jaeger** es un gran mentor y entrenador. Su estilo de liderazgo compartido ha ayudado a nuestro equipo de mejoramiento de aprendizaje a prosperar. Él realmente cree en nuestra capacidad y nos ayuda a cultivar nuestra capacidad de liderazgo a través de capacitaciones y oportunidades de liderazgo adicionales. Su ánimo ante la adversidad nos ayuda a superar los tiempos difíciles. Jeff ha ampliado mis horizontes y me ha ayudado a crecer profesionalmente y por eso, estoy muy agradecida. Jeff no ha terminado y no tengo ninguna duda de que seguirá contribuyendo a que Mission View sea un lugar especial. Gracias por guiarnos en la dirección correcta.

Socorro Yanez,
maestra de 2° grado,
Mission View Elementary

Un saludo de agradecimiento al Departamento de Educación Especial de WHS-**Sunny Bittle, Gabe Headley, Penny Hedman, Rebecca Lenssen, Kara Melton, Danielle Ouellette, Kelly Sims, Leslie McRae, Amy VanWey**. Gracias por intensificar sus esfuerzos y planificar, presentar y proporcionar información de seguimiento al personal de WHS en torno a los servicios de educación especial y el apoyo a los estudiantes. Su tiempo, energía y disposición por realizar el trabajo extra en ayudar a sus compañeros se agradeció muchísimo. ¡Me encanta apoyar a un grupo tan determinado de maestros!

Donna Moser,
subdirectora, WHS

¡Un saludo de agradecimiento a **Blanca Corona**, parapro en Lewis & Clark - ella es increíble! Ha sido una adición excelente a nuestra escuela, ayudando a los estudiantes con nuestro programa “K-5 Imagine Learning”, supervisando el receso, trabajando en nuestros programas extraescolares, y contribuyendo información valiosa para mejorar nuestra escuela. Siempre está dispuesta a ayudar a cualquier estudiante o maestra en necesidad, y lo hace con un entusiasmo genuino. Además de trabajar en L&C, la señorita Corona está cursando su maestría en educación, orientando a los estudiantes de la escuela preparatoria que se preparan para la universidad, y haciendo el voluntariado en varias actividades estudiantiles y eventos. Recientemente, salvó la vida de un estudiante que se estaba ahogando al realizar la maniobra de Heimlich en él. Estamos muy afortunado de tener a la señorita Corona y estamos ¡muy orgullosos de ella!

Lucy García,
Especialista de Intervención de ESL, Lewis & Clark, Elementary School

Quiero lanzar un saludo de agradecimiento al personal increíble y siempre flexible de **WestSide High School por su habilidad** de aceptar cualquier cosa que les venga y continuar enseñando a los estudiantes sin importar lo que pase. También tuvimos un año excelente en nuestras pruebas estatales con el liderazgo del distrito por parte de Karen Allen y nuestro liderazgo en el edificio de Andrea Danahey-Feil. Sólo quiero hacerles saber a todos que ¡los quiero y que nuestra familia es lo MÁXIMO!

Kory Kalahar,
director, WestSide High School



Estrategia 1 de Wenatchee Learns: Diseñar el aprendizaje personalizado del futuro;

Objetivo 1.3 STEAM/aprendizaje basado en proyectos



Síguenos en Facebook
www.facebook.com/wsd246



Conéctate con nosotros en Twitter
twitter.com/WenatcheeSD



YouTube
<https://www.youtube.com/user/WSDCommunications>

Wenatchee Public Schools
P.O. Box 1767
Wenatchee, WA 98807-1767
Teléfono: 509.663.8161
Fax: 509.663.3082
www.wenatcheeschools.org

BRIAN FLONES
Superintendente
(509) 663-8161
flones.b@wenatcheeschools.org

JUNTA ESCOLAR DE WENATCHEE
LAURA JAECKS - PUESTO EN LA JUNTA #01
DR. WALTER S. NEWMAN - PUESTO EN LA JUNTA #02
SUNNY HEMPHILL- PUESTO EN LA JUNTA #03
DRA. MICHELLE SANDBERG- PRESIDENTE, PUESTO EN LA JUNTA #04
SARAH KNOX- VICE PRESIDENTE, PUESTO EN LA JUNTA #05

Escuelas de Wenatchee
APP MÓVIL

App de las Escuelas de Wenatchee
<http://apple.co/2e4yYDQ>

Lo último en las escuelas de Wenatchee es un periódico publicado trimestralmente por la oficina de comunicaciones del distrito escolar de Wenatchee, Teri Fink editora (509) 663-8161. El distrito escolar de Wenatchee no discrimina en ningún programa o actividades basado en sexo, raza, credo, color, religión, origen nacional, edad, estatus militar o veterano, orientación sexual, expresión o identidad de género, discapacidad, o el uso de un perro guía o animal de servicio y proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos de jóvenes designados. Los siguientes empleados han sido designados para manejar las preguntas y quejas de supuesta discriminación: coordinador de Título IX, coordinador de sección 504/ADA Mark Helm, director ejecutivo de servicios estudiantiles helm.m@wenatcheeschools.org; coordinador de cumplimiento de derechos civiles Mark Helm, director ejecutivo de servicios estudiantiles (para estudiantes, helm.m@wenatcheeschools.org, Lisa Turner, directora ejecutiva de recursos humanos (para empleados)turner.l@wenatcheeschools.org